**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** Толпова Раиса Сергеевна  **ОУ**  **Класс**  **УМК**  **Предмет**  **Тема**  **Тип**  **Цель урока**  **Задачи** | | | |
| **ОУ** ГБОУ СОШ №217 им. Н.А. Алексеева  **Класс**  **УМК**  **Предмет**  **Тема**  **Тип**  **Цель урока**  **Задачи** | | | |
| **Класс** 1 | | | |
| **УМК** Школа России | | | |
| **Предмет** Окружающий мир | | | |
| **Тип урока** открытие новых знаний  **Тема** | | | |
| **Тема урока** «Кто такие птицы?» | | | |
| **Цель урока:** Создание условий для знакомства детей с группой животных - птицы. | | | |
| **Задачи***:*   * Научить выделять отличительные признаки птиц, приводить примеры зимующих, перелётных птиц, описывать птиц по плану. * Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать. * Развивать кругозор детей, прививать любовь к предмету.   приводить примеры зимующих, перелётных птиц, описывать птиц по плану.  Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать.  Развивать кругозор детей, прививать любовь к предмету. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  - уметь выделять основные признаки птиц;  - знать, что птицы — животные, тело которых покрыто перьями;  -приводить примеры названий птиц. | **Метапредметные:**  *Познавательные УУД:*  - определять основную информацию;  - выполнять действия по образцу;  *Регулятивные УУД:*  - формулировать познавательную цель, задачи и удерживать их на протяжении всего урока;  - осуществлять личностную рефлексию.  *Коммуникативные УУД:*  *-* эффективно сотрудничать: договариваться в парах и группе;  - строить высказывания в соответствии с поставленными задачами. | | **Личностные:**  - проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;  - формировать эмоционально– ценностного отношения к окружающему миру. |
| **Ресурсы урока:** Презентация, Учебник (УМК): А. Плешаков – Окружающий мир- М: Просвещение, 2015год. УМК «Школа России», раздаточный материал. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация к деятельности | | | |
| Учитель приветствует детей.  Говорит: «Сегодня муравьишка принес нам красную коробку. Обратите на нее внимание»  Достет по одной карточке с изображением животного и предлагает определить группу животного (насекомые, рыбы). *Приложение 1.*  Показывет последнюю картинку из коробки с изображением петуха и создет проблемную ситуацию.  Предлагает определить тему и задачи урока.  Предлагает повесить изображение петуха на доску, чтобы он следил за работой в классе. | | Дети проходят, готовятся к уроку.  Высказывают свои предположения  Обсуждают, объясняют правильность своего решения: у рыб есть чешуя, у насекомых – 6 ног.  Участвуют в диалоге с учителем и формулируют учебную цель и задачи урока | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| Включает презентацию. Предлагает вспомнить название птиц *(приложение 2, 2 слайд.)* | | Смотрят презентацию, вспоминают названия животных, предлагают свои варианты. | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| Объявляет работу с учебником, говорит открыть стр. 36 и изучить строение тела птицы самостоятельно.  Включает слайд 4, проверяет самостоятельное задание.  *Физминутка «Скачет шустрая синица»*  Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)  Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)  Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)  Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)  Вот присела на минутку, (Присели.)  Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)  И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)  Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)  Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)  Рассказывает про птиц (5-8 сл.), задавая вопросы.  Читает загадки про птиц и показываю их изображения (10 слад).  Предлагает выполнить задание в парах. По плану описать птицу (11 слайд), которая изображена на листочке и устно ответить (на каждой парте 1 лист) приложение 5. | | Открывают учебник и изучают строение тела птиц.  Смотрят на слайд, поднимают руку, рассуждают и отвечают на вопросы учителя.  Выполняют движения Физминутки.  Слушают учителя, смотрят на слайды и отвечают на вопросы  Отгадывают загадки.  Описывают по плану птицу, рассказывают классу. | |
| Рефлексия деятельности | | | |
| Благодарит учащихся за работу. Предлагает сказать спасибо гостю-петуху за новую информацию.  Предлагает взять перья (приложение 4.), которые лежат на партах и раскрасить перья по следующему принципу:  - Зеленый цвет (Все получилось, работал на уроке активно, с легкостью могу сказать каких животных называют птицами и описать их по плану).  -Желтый цвет (Материал понял(а) хорошо, не всегда могла ответить на опросы учителя, в некоторых моментах возникали трудности. Могу сказать каких животных называют птицами и описать их по плану с подсказкой).  -Красный цвет (Тему урока не понял, осталось много вопросов по теме, нужно еще раз повторить материал).  Предлагает взять перышко петуха.  Закончивает урок словами:  Давайте мы с вами руками помашем,  и что-нибудь птичье давайте мы скажем...  А вдруг это будет?  А вдруг мы взлетим?  Давайте попробуем,  что мы сидим?! | | Продолжают фразу: «Спасибо, что я узнал…»  Раскрашивают перья в определенный цвет, оценивая свою работу и понимание материала.  Выполняют движения. | |